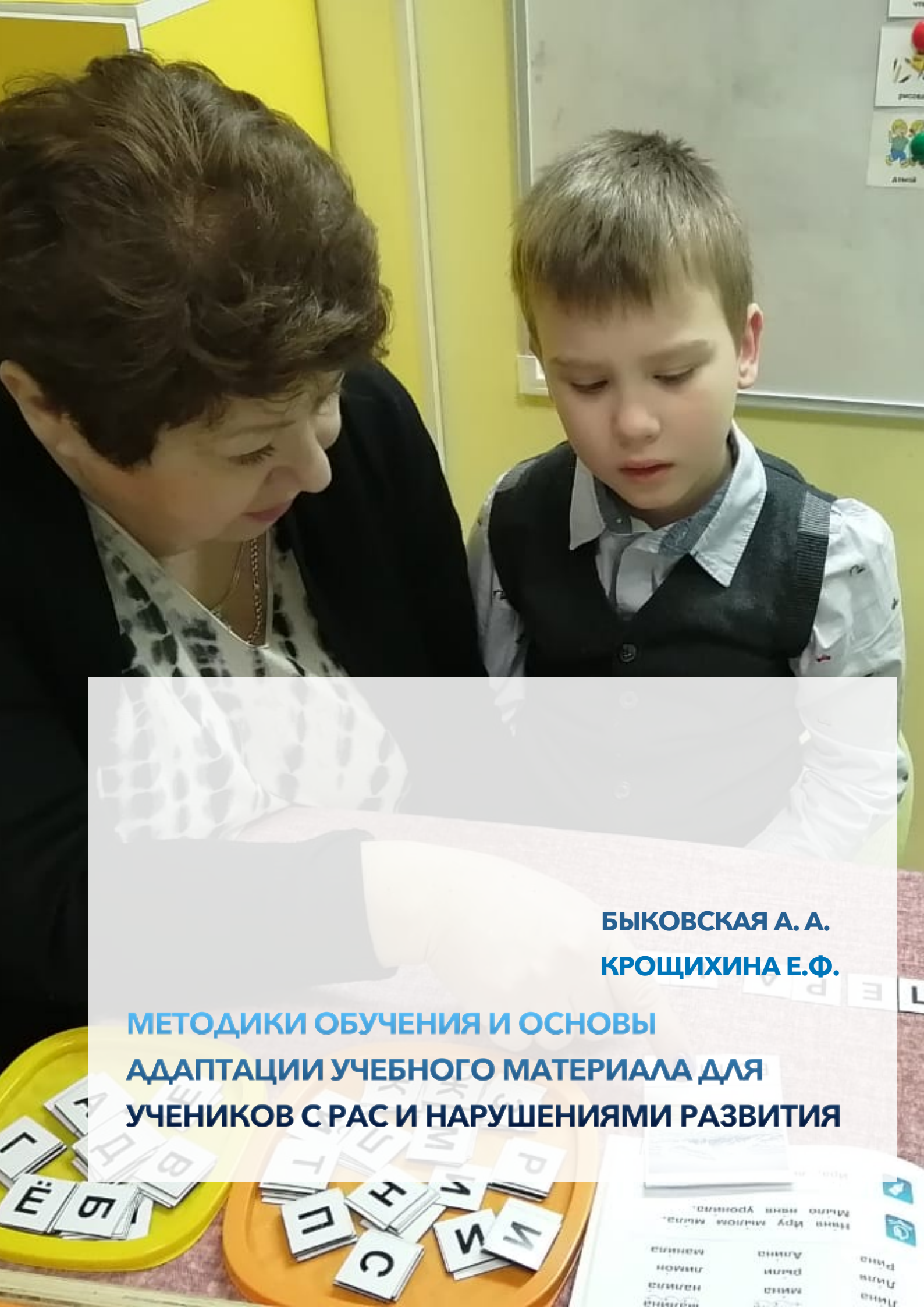




БЫКОВСКАЯ А. А.
КРОЩИХИНА Е.Ф.

**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ОСНОВЫ
АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ
УЧЕНИКОВ С РАС И НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС), КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Иногда дети с РАС отличаются от других детей настолько мало, что их особенности заметны только специалистам. Но все-таки чаще особенности детей с РАС отчетливо проявляются при общении с ними.

Ребенок может ни разу не взглянуть на собеседника или не поддерживать контакт глазами во время разговора, при этом ничего не отвечая, так что складывается впечатление, что он не замечает, что к нему обращаются.

Бывает и обратная ситуация: ребенок может говорить на интересующие его темы без остановки, не видя, что собеседник потерял интерес к разговору и хочет его завершить. Детям с РАС, как правило, непонятны скрытые мотивы поступков других людей, им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также употребление слов в переносном значении.

Чаще всего дети с РАС имеют особенности речевого развития, которые могут варьироваться от полного отсутствия речи до небольших особенностей в интонациях.

У многих детей с РАС есть особенности развития сенсорной сферы. Некоторые дети не переносят громких звуков или яркого света, сильным раздражителем также может стать запах или прикосновение (причем окружающим все это, как правило, не доставляют никаких неудобств).

То, что может восприниматься как странности в поведении, часто является реакцией ребенка на сенсорные раздражители, причиняющие ему большие неудобства, а иногда даже боль.

Дети с РАС могут успокаивать себя при помощи привычной стимуляции. Например, при воздействии яркого света или громкой музыки некоторые дети могут трясти кистями рук, или подпрыгивать на месте, или катать колесики у игрушечной машинки, держа ее максимально близко к глазам. Механизмы этих действий похожи на те, которые мы демонстрируем, покачивая ногой или наматывая волосы на палец при неприятном разговоре или долгом ожидании.

Странности в поведении ребенка с РАС (так же как любое странное поведение ребенка без РАС) могут получить объяснение специалиста, и с помощью практических занятий с ребенком и его родителями такое поведение может быть изменено.

Некоторые дети с РАС учатся читать довольно рано, даже до того, как начинают говорить фразами, и запоем прочитывают чуть ли не всю школьную программу еще до того, как они поступят в школу, или настолько серьезно увлекаются каким-то предметом, например историей, что знают школьную программу по этому предмету не хуже учителя.

Но у большинства детей с аутизмом интеллектуальное развитие происходит неравномерно: сильными сторонами часто являются зрительное восприятие, внимание к деталям, большой объем механической памяти.

Слабыми сторонами часто оказываются непонимание общего смысла текста и пересказ прочитанного заученными фразами или фрагментарное восприятие устной речи, что может, например, затруднить занятия математикой, потому что хотя ребенок умеет выполнять арифметические действия, ему не удастся понять условие задачи.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Специфика адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов для учеников с расстройством аутистического спектра связана как с их специфическими, так и не специфическими особыми образовательными потребностями.

Не специфические особенности приводят возникновению трудностей овладения навыками письма, чтения, счета, не связанных напрямую с аутизмом. Такие трудности могут возникать как у условно нормативных детей, так и у младших школьников других нозологических групп. Специфические для школьников с расстройствами аутистического спектра образовательные потребности требуют особого внимания учителя и обязательного учета при выборе учебно-дидактического и контрольно-диагностического материала.

Сложности с применением, переносом и генерализацией усвоенных навыков на другие учебные и социальные ситуации делают необходимым использование в учебном процессе большого количества зрительных опор в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек и прочее.

Специфические особенности переработки слухоречевой информации и трудности слушания собеседника необходимо учитывать при проведении устных опросов, при предъявлении инструкции к заданию на слух. Из-за этого стоит рассмотреть возможность замены устного ответа на тестовый опрос, дублирование устных заданий в письменном виде на отдельных карточках.

Трудности, обусловленные недостаточной саморегуляцией, приводят к неумению организовать свое время при выполнении контрольной или самостоятельной работы, довести начатое дело до конца. Для нивелирования этих затруднений, используются наглядные планы действий, отражающие, в какой последовательности решаются предложенные задания, схемы-пустографки для занесения учеником пометок после каждого выполненного упражнения.

В связи с этим, учителю необходимо упрощать инструкции к заданиям, минимизировать двойные требования, упрощать содержание задания при сохранении уровня сложности, проводить предварительную словарную работу, направленную на разъяснение сложных терминов и слов, подбирать дополнительную визуализацию к письменным тестам.

Неспособность адекватной интерпретации и оценки различных социальных ситуаций влечет за собой большое количество затруднений при изучении предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Поэтому учителю следует оценивать произведение, которое предлагается ученику с РАС для анализа и проведению на его основе проверочной работы, с точки зрения актуального для каждого конкретного ребенка имеющегося жизненного опыта.



Концептуальная основа: все обучение строится на зоне ближайшего развития ребенка. (Л.С. Выготский)

Наличие у каждого ребенка ОВЗ большого резерва здоровых, ненарушенных задатков, неравномерное (с точки зрения глубины) распространение дефективности на разные стороны психической деятельности открывает большие возможности для его развития.

Однако для превращения потенциальных возможностей в действительные нужно знать те возможности ребенка, которыми он уже располагает, и те возможности, которые еще не стали его достоянием и находятся в зачаточном состоянии.

Последние, при определенных благоприятных условиях, с помощью взрослых могут развиваться в такой степени, что станут новым качеством ребенка ОВЗ.

Эти перспективные возможности Л.С. Выготский назвал зоной ближайшего развития.

Если есть зона ближайшего развития, значит и есть ещё какая-то зона?

-Да. Это зона актуального развития.

Как их отличить, и как это может помочь в обучении?

Если ребенок справляется самостоятельно с тем, или иным заданием без посторонней помощи – это зона актуального развития.

В зоне актуального развития ребенка мы строим обучение по отработке какого-либо навыка, доведения его до автоматизма, (например, навык счета до 10, упражнения в написании элементов букв), иными словами – это не новый материал, а задания подобные тем, которые ребенок научился выполнять с помощью взрослого, или сверстника ранее.

Когда мы проводим контрольные или проверочные работы, то задания мы даём в зоне актуального развития ребёнка. И проверяем усвоение ребенком материала из зоны его актуального развития. Это очень нужное, правильное и хорошее дело.

Но без работы в зоне ближайшего развития не будет самого развития!

Когда определенный учебный навык сформирован на разнообразном учебном материале – тогда самое время перейти к подаче нового учебного материала, основываясь на зону ближайшего развития ребёнка.

Но как же её определить? На первый взгляд – это дело сложное. Но дети ОВЗ, а особенно, дети с РАС, наилучшие индикаторы. Они своим поведением реально вам просигналят о том, попали ли вы в зону их ближайшего развития.

В зоне ближайшего развития ребёнка находятся те задания, которые ребенок один, самостоятельно выполнить не сможет. Но с помощью подсказки педагога или тьютора – выполняет с удовольствием и правильно.

Работа в зоне ближайшего развития ребёнка.

Если вы не попадете своими заданиями в зону ближайшего развития ребенка, то скорее всего, ребенок в той, или иной форме откажется выполнять это задание.

А в случае активного настоятельного принуждения, может начать проявлять нежелательное поведение (скидывать всё с парты, плакать, кричать, кусаться и т.д.)

Как найти зону ближайшего развития ребенка? Прежде всего, надо наблюдать за ребенком, примечать его интересы, периодически давая ребенку возможность самоопределись по теме, видам учебных материалов, разложив в учебной комнате разнообразные учебные пособия.

Наблюдаем за выбором учебных материалов детьми. Определяем интересы, для организации обучения в зоне ближайшего развития.

Определить интересы ребенка помогут беседы с родителями о том, как больше ребёнку нравится проводить свободное время. Что он любит смотреть, какие любит книги, чтобы ему читали, любимое блюдо, любимые сюжеты.



Опираемся на интересы ребёнка – рисуем героев мультяшек.

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ

1 год обучения – формирование элементарных математических представлений.

Всё обучение детей ОВЗ, которое строится с опорой на зону ближайшего их развития, происходит в деятельности.

Весь год обучение элементарным математическим представлениям было посвящено знакомству с величинами и действиями с ними.

Величина – ведущее понятие первого года обучения в нашем ресурсном классе для детей с РАС.

Так как через понятие величины описываются реальные свойства предметов и явлений, происходит познание окружающей действительности; знакомство с зависимостями между величинами помогает создать у детей целостные представления об окружающем мире; изучение процесса измерения величин способствует приобретению практических умений и навыков необходимых человеку в его повседневной деятельности.

Длина, площадь, масса, время, объём – величины. Первоначальное знакомство с ними происходило в первый год обучения.

И лишь ко второму году обучения мы перешли к знакомству с числом и действиям с числами, так как число – наиболее абстрактное понятие, чем величина.

ВЕЛИЧИНА – это особое свойство реальных объектов или явлений, и особенность заключается в том, что это свойство можно измерить, то есть назвать количество величины, которые выражают одно и тоже свойство объектов, называются величинами одного рода или однородными величинами. Например, длина стола и длина комнаты – это однородные величины. Величины – длина, площадь, масса и другие обладают рядом свойств.

Задания с величинами.

Вместе с детьми мы вырезали и сравнивали полоски из бумаги, картона, веревочки, шнурочки по длине, полоски из различных материалов и цвету по ширине, по площади.



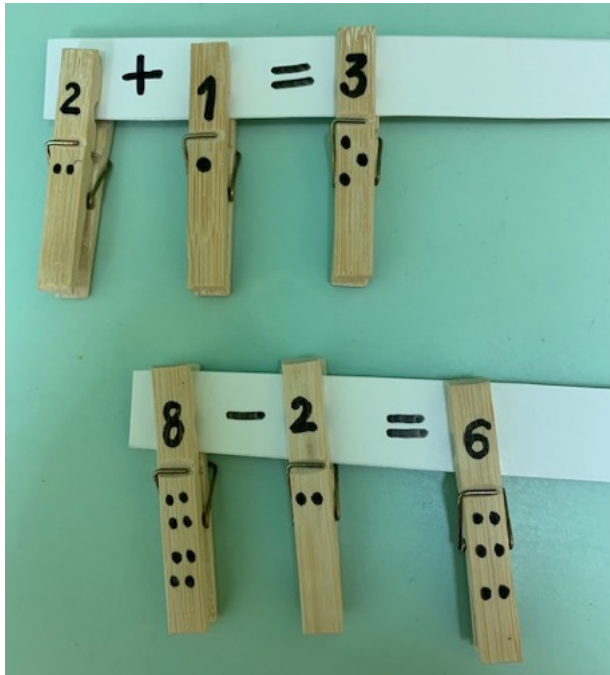
Сравнивали величины по объёму при помощи ёмкостей с различными сыпучими и жидкими материалами: песок, манка, пшено, фасоль, горох, вода, подкрашенная в разные цвета вода. Использовали различные по объёму, форме, размеру, пары





Для формирования понятия количество, активно использовался различный материал: галечные камешки, древесные кубики, шишки, пуговицы, деревянные прищепки, пластмассовые геометрические фигурки, детская посуда, небольшие детские игрушки (машинки, куколки).



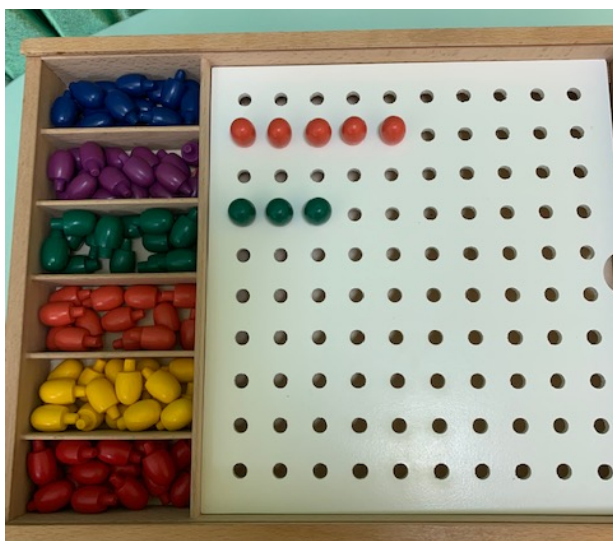


Во время работы с разными материалами, заметили, что дети отдают предпочтение работе с натуральными материалами: галька, дерево, шишки.

Устанавливали соотношения: $>$ $<$ $=$

Отрабатывали на величинах операции сложения и вычитания, вводили знаки

$+$ $-$ $=$ учили ими пользоваться.



АДАПТАЦИЯ СПОСОБА ПРЕПОДНЕСЕНИЯ «ПОДАЧИ» МАТЕРИАЛА

Данный способ включает в себя **пошаговое обучение**, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания)

разбивается на большое количество мелких шагов.

Каждый шаг отрабатывается по отдельности, после чего из этих шагов выстраивается определенный алгоритм, позволяющий ученику выполнить необходимое задание.

Например, рассмотрим навык решения примеров на сложение в пределах 3-х с опорой на наглядность (схему).

Для овладения данным навыком ученик должен:

- уметь сосчитать количество предметов от одного до трех и показать нужную цифру;
- глобально воспринимать количество предметов от одного до трех и показывать нужную цифру;
- уметь взять количество предметов от одного до трех по просьбе учителя или глядя на цифру;
- уметь добавить нужное количество предметов к уже имеющемуся количеству (глядя на вторую цифру), чтобы итоговый результат не был больше трех;
- глядя на цифру, рисовать нужное количество предметов от одного до трех (зеленым цветом);
- дорисовывать нужное количество предметов к уже имеющемуся количеству (глядя на вторую цифру), чтобы итоговый результат не был больше трех (красным цветом);
- зачеркивать нужное количество предметов из уже имеющегося количества (не больше трех), глядя на вторую цифру (красным цветом).

После того как все перечисленные мелкие навыки будут сформированы, необходимо объединить их в определенный алгоритм и предложить ученику, ориентируясь на него, решить пример на сложение в пределах трех.

Деятельностный подход – основа обучения математике для детей ресурсного класса.

В дальнейшем обучение происходит по деятельностным модулям:

Вперёд ставим учебную задачу, ребенок выполняет задание в виде предметного действия, затем выходим на уровень обобщения, в виде математической записи.

Например, ребенку предлагается выполнить следующее задание:

Решить: $6-5=?$ (в виде зрительной и словесной инструкции). Для детей с РАС – инструкции чёткие, лаконичные.

1. Выкладываем вместе с ребенком цифрами задание на парте.
2. Нанизываем на шнурок 5 шариков и 1 цилиндр.
3. Снимаем со шнурка 5 шариков..
4. Считаем: сколько цилиндров осталось на шнурке?
5. Выбираем из лежащих на парте цифр – подходящую.
6. Записываем полученное математическое выражение $6-5=1$, в тетрадь.

Все действия выполняются с проговариванием вслух: либо ребёнка, но если ребенок неговорящий, или с тяжёлыми нарушениями речи, то совместно, либо только взрослый. Темп предъявления заданий-модулей – высокий, чтобы ребенок с РАС не терял концентрацию внимания.



Для организации предметного действия используем различные пособия.
 Главные составляющие урока: действие, модульность, использование подсказок, подкреплений, после выполнения каждого задания-модуля – поощрение.



Ребёнок демонстрирует, собранные за урок жетоны-поощрения



Жетоны-поощрения

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Среди способов адаптации учебных материалов можно выделить следующие:

- упрощение инструкции к заданию;
- индивидуализацию стимульных материалов;
- дополнительную визуализацию;
- минимизацию двойных требований;
- сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;
- упрощение содержания задания.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

В рамках усвоения тем по предмету «Математика» наиболее труднодостижимыми результатами являются решение и составление задач.

В большинстве случаев проблема решения задачи связана с недостаточным пониманием прочитанного текста (ее условия и вопроса) и невозможностью наглядно представить себе то, о чем говорится в условии задачи.

Очень часто запись решения и ответа задачи вызывает меньше трудностей, чем ориентировка в ее содержании и оформление краткой записи.

Особенно сложно ученикам с РАС освоить решение задач с денежными единицами, мерами длины, объема, веса, что связано с трудностями овладения абстрактными понятиями.

Составление задач затруднено в связи с особенностями воображения и недостатком творческих идей, характерными для детей с РАС. Часто возникают сложности и с постановкой вопроса к задаче.

Рассмотрим, какие наиболее типичные трудности испытывают ученики с РАС на уроках математики.

Так, в 1-м классе могут возникнуть сложности с решением простых задач в одно действие на сложение и вычитание, обусловленные недостаточным пониманием условия задачи, трудностями соотнесения слов с арифметическими действиями («купила», «приехал», «положила», «сколько всего» и т.п. (действие сложения); «съели», «уехала», «сломалась», «сколько осталось» и т.п. (действие вычитания).

При этом счетные операции в пределах 10-ти у ученика могут быть сформированы.

Во 2-м классе наблюдаются сложности с использованием математических терминов (делимое, делитель, частное и др.) при решении уравнений. Ученик, способный списать уравнение и решить его без ошибок, может оказаться неуспешным, если задание предполагает восприятие уравнения на слух (устный счет, устный математический диктант).

В 3-м классе отмечаются трудности при решении задач с единицами измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), что обусловлено у учащихся с РАС недостаточной сформированностью временных представлений.

В 4-м классе оказывается проблемным решение простых и составных задач с различными величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние). Отмечаются стойкие трудности при решении задач, связанных с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях. Это обусловлено не только абстрактностью используемых понятий, но и недостаточностью практического опыта учащихся. Не все учащиеся с РАС имеют опыт посещения магазинов, торговых центров: часто из-за нежелательного поведения в этих местах родители отказываются от их посещения.

Поэтому очень важно, чтобы все учебные задания по математике носили функциональный характер и с помощью родителей находили подкрепление в повседневной жизни.

Например, если в школе ученик раскладывал предметы по цвету, то дома можно дать задание – разложить носочки и футболки по определенным цветам в свой шкаф. Правильно расставить и посчитать количество чайных пар посуды для приготовления семейного чаепития. Помочь бабушке налить в кастрюлю для приготовления супа определенное количество кружек воды и др.

Для преодоления трудностей в решении задач детьми ОВЗ, педагоги нашего ресурсного класса используют принцип восхождения от предметной деятельности, эмпирического восприятия текста и условия задачи в виде наглядного изображения – к решению задач при помощи схем и краткой записи.

Используем следующие приемы работы

- подбор задач на основе личного опыта. Понять и решить задачу из личного опыта про конфеты или игрушки гораздо проще, чем, например, задачу про швейную мастерскую;
- подготовка специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решения и ответа;
- обыгрывание условия задачи с использованием реальных предметов;
- визуализация условия задачи. Визуализация условия задачи необходима для понимания ее содержания и включает: наглядную иллюстрацию (рисунок), схему и краткую запись.

При обучении детей по общеобразовательной программе использования наглядных иллюстраций во многих случаях не требуется.

При работе с детьми с РАС оно необходимо;

– соотнесение выполняемого действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с ключевыми словами.

Для соотнесения действия с ключевыми словами может использоваться визуальная подсказка.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ С ПОМОЩЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ МУЛЬТЗАДАЧ (ВИЗУАЛИЗАЦИЯ)

Педагог самостоятельно создаёт задачи в виде деятельностного рисованного мультлика в программе «Объясняшки».

Преимущества: сюжет задачи строится на интересе ребёнка, озвучивает задачу-мультлик знакомый голос учителя, в задаче-мультике рисуются только существенные моменты, опорные слова (на больше, на меньше, сколько всего...) учитель намеренно выделяет голосом.

Таким образом, происходит полная адаптация учебного материала с опорой на деятельность и визуализацию.

Прослушивание задачи

В итоге запись решения в тетрадь



Решение простых задач при помощи картинок



Решение задач с опорой на рисунок и пустосхему

14. На лесной полянке было пять зайчиков, к ним прибежал ещё один. Сколько зайчиков стало на полянке?

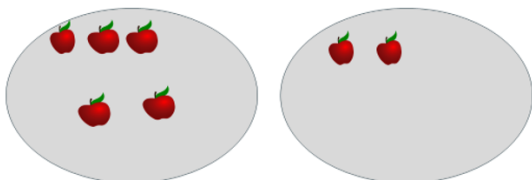
=

=

Нарисуй в левом прямоугольнике пять вот таких зайчиков, в прямоугольнике посередине одного, а в прямоугольнике справа — столько, сколько всего зайчиков оказалось на полянке. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Решение задач с помощью рисунка и краткой записи

Задача 1 Сколько всего яблок?



Сколько **ВСЕГО** яблок?

- 1. - 5 яб.
- 2. - 2 яб.

$$5 + 2 = 7 \text{ яблок}$$

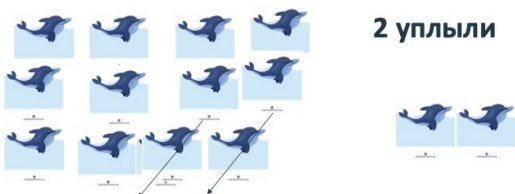
Сколько всего кроликов?



Сколько всего кроликов?

- 1. - 5 к.
- 2. - 10 к.

Задача 2 Сколько осталось дельфинов?

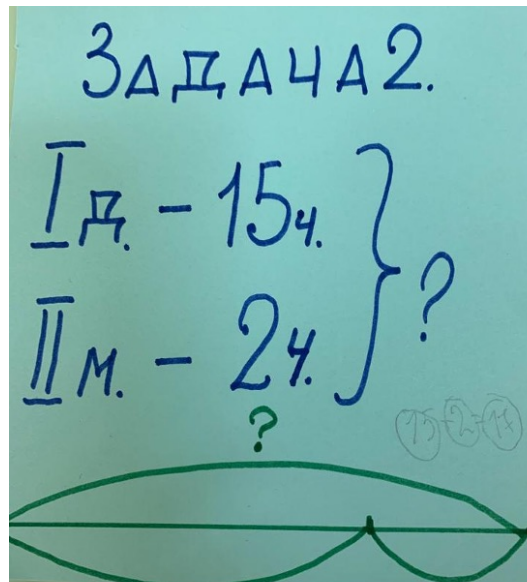
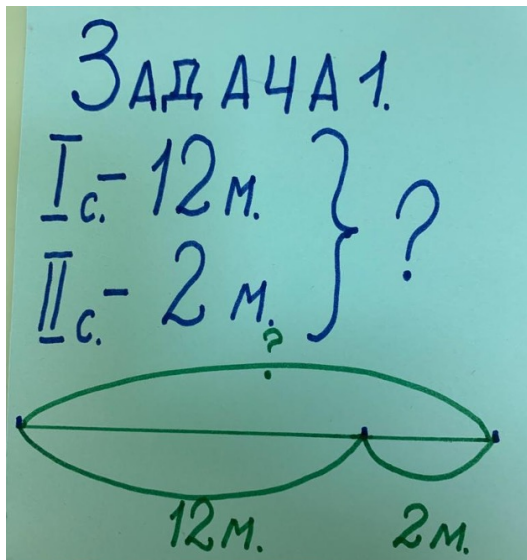


Сколько осталось дельфинов?

- Б.- 12д.
- У.- 2д.

$$12 - 2 = 10 \text{ дельфинов}$$

Решение задач с помощью краткой записи и схемы



Лайфхаки от ресурсного класса по обучению детей с РАС



Учимся считать при помощи абакуса. Соотношение количества косточек на абакусе, с количеством галек в корзинке, и числом

Учимся считать при помощи игры Архикард
Автор игры: Лобок А.М.



Счет на прищепках и использование цветной мозаики для вычислений в пределах 100





Отличный тренажер - Русское лото, а также игра в домино - незаменимый помощник в математике.



Обучение математике при помощи образовательных программ на планшете

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

В процессе изучения русского языка ученикам начальной школы предстоит освоить курс обучения грамоте, который направлен на овладение первоначальными навыками письма и чтения, и курс родного языка для дальнейшего формирования грамотного письма и развития речи. Уроки обучения грамоте в 1 классе проходят в виде интегрированных занятий, которые включают в себя различные виды практических работ.

В свои занятия мы включаем игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов. Особое место на уроках занимают графические упражнения, в основном по написанию печатных слов (с учетом особенностей детей), конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и др.

На занятиях по обучению грамоте мы предлагаем детям читать, писать печатными буквами, печатать на клавиатуре слова, слоги, предложения, тексты.

Наши ученики с удовольствием прослушивают (в исполнении учителя), лучшие образцы детской художественной литературы, участвуют в разыгрывании сценок, потешек, стихотворений, считалок, скороговорок.

В учебной деятельности мы чередуем разные виды работ, не разделяя наши занятия на уроки чтения и письма.

Как же мы все это делаем с неговорящими детьми? Оказывается, у нас накопилось немало секретов и различных приемов по обучению грамоте детей с нарушением речи.

Учитывая особенности восприятия детей с расстройством аутистического спектра, мы изменили традиционную подачу материала при обучении грамоте детей. Для того, чтобы избежать опасности приобретения навыка «механического» неосмысленного чтения, мы начали с первых же дней применять на своих уроках метод глобального чтения.

Структура подачи учебного материала выглядит так: сначала целое слово, затем слог, потом звук и буква.

Затем переходим к написанию и чтению слов буквами, добавляем слова (словосочетания), строим предложения, составляем, читаем и печатаем тексты.

ШАГ 1. ЦЕЛОЕ СЛОВО

Занятия с использованием метода глобального чтения.

Первоначально ребенку предлагается поочередно до 5 карточек с фотографиями или изображениями близких ему людей, или любимых предметов, изображения любимых игрушек, животных и т.д.

В общем, всё, что представляет ребенку ценность, что ему хорошо знакомо – размещается в виде изображений на карточках.



Удобно использовать для индивидуальной работы карточки размером 80X70 мм, высота шрифта 5 мм. Изображение должно быть чётким, хорошо узнаваемым, лучше на светлом фоне, без отвлекающих внимание деталей, шрифт яркий, темный.

Вначале педагог вместе с ребёнком рассматривает изображения и просит показать, например, где кот, где конфета, где бабушка, где качели и т.д.

Затем под карточку с изображением подкладывает карточку с соответствующим изображению, словом и говорит: «Читай». Одновременно с этим, педагог ведет указательным пальцем под буквами и сам читает это слово.

Второй раз это же слово просит читать вместе с ним, широко открывая рот при произнесении слогов. Если ученик на каждую гласную открывал рот, или же ему удалось произнести хотя бы один звук – то в таком случае он заслуживает поощрения.

У каждого ребенка могут быть индивидуальные поощрения, игрушки, жетоны, наклейки и тд. или словесная похвала «Молодец!», «Отлично!», «Умница!!», «Супер», «Дай пять!», «Ты настоящий ученик», «Здорово!»

Также качестве общего поощрения за урок, мы используем возможность попрыгать на батуте, или покачаться на подвесном бревне...

Поощрения могут быть разнообразными, но на первых этапах они важны сразу же, для обозначения успешности и законченности действия.



После нескольких таких занятий наши задания немного видоизменяются: теперь перед ребенком выкладываются 2 карточки с изображением и одна карточка со словом.

Педагог просит: «Выбери, куда подходит». Ученик должен соотнести карточку со словом и карточку с изображением. Ребенок подкладывает карточку-слово под карточку-изображение и пытается прочитать это слово вместе с учителем, открывая рот, издавая хотя бы один звук. Одно изображение остается без слова. Совпавшая пара передвигается в сторону на парте.

Затем педагог опять раскладывает две карточки. Задание повторяется. Постепенно наращивается темп подачи материала и прочтения слов. В дальнейшем, количество изображений и слов увеличивается.

Через 7-10 занятий словарный состав постепенно полностью заменяется, скорость восприятия увеличивается.



После того, как у ребенка накапливается словарный запас в 20-30 слов – меняем прием.

Раскладываем эти слова на карточках, уже 2-3 слова одновременно, и просим ученика карточку с изображением положить около подходящего слова и прочитать его вместе с учителем.

Первоначально слова должны быть короткими, односложными, двухсложными, легкими для произношения. Мы изучили и проанализировали все закупленные нами ранее учебники, и пришли к выводу, что ни один учебник полностью не подходит для обучения грамоте детей с расстройством аутистического спектра.

Но, тем не менее, мы остановили свой выбор на букваре В.В. Репкина, Е.В.Восторговой, В.А.Левина.

По нашему мнению он оказался наиболее структурированным по подаче содержания от общего к частному. На этом букваре мы остановили свой выбор еще и потому, что он содержит качественные иллюстрации, без отвлекающих наших детей деталей.

В первом полугодии обучение шло с минимальным участием Букваря, в основном с использованием карточек. Но изображения и слова для печатания мы в основном брали поурочно в соответствии со страницами Букваря.



ШАГ 2. СЛОГ

Переходим к работе со слогами. Здесь мы опираемся на лингвистический закон буквенного обозначения звуков в русском языке. Нам необходимо постоянно помнить, что на мягкость или твердость согласного звука влияет следующая за ним гласная.



Человек, умеющий читать, автоматически, неосознанно делает движения глазами по слову туда и обратно. Его глаза совершают путь забегая немного вперед к гласной, и возвращаясь обратно – назад к согласной. Движение глаз вперед к последующей гласной готовят речевой аппарат к произнесению, прочтению согласной.

У ребенка такое слияние согласного и гласного происходит интуитивно, каждый ребенок для себя делает это открытие самостоятельно. Наша же задача, задача взрослых подготовить все необходимые условия для самостоятельного схватывания детьми способа слогового чтения.

Если ребенок с нарушениями речи пытается правильно произнести, произносит, или находит правильно слог, предложенный ему учителем, то можно смело сказать – ребенок открыл для себя секрет слогового чтения!

Но при обучении слоговым чтением существует много опасных зон, которые впоследствии могут оказать большое негативное влияние на процесс обучения грамоте.

В своей работе мы опирались на рекомендации, Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А., которые авторы дают нам в своей книге "Чтение без принуждения".

Правила безопасности при обучении чтению.

Первое и главное правило безопасности в обращении взрослых с буквами, которые впервые показываются ребенку: ведя детским пальчиком по контуру буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает. Звук этот стараемся петь, тянуть как можно дольше и при показе буквы, и при произнесении слов с этой буквой.

Второе правило безопасности: наши русские буквы – это не иероглифы, обозначающие слова, а знаки звуков. Поэтому стандартная детская азбука, где каждая буква соотнесена с каким-то определенным предметом и только с ним, может вызвать у ребенка ненужные ассоциации и привести к недоразумениям.

ШАГ 3. ПИСЬМО (ИЛИ ПЕЧАТАНИЕ СЛОВ)

Письмо и чтение, далеко опередившие знание алфавита, стимулируют быстрое и твердое запоминание букв.

Как только ребенок осваивает способ слияния слов, переходим к письму (печатанию) и чтению начала или окончания слов затем целых слов.

Постепенно переходим к моделированию предложений с помощью схем картинок



Дело в том, что техника детского чтения еще настолько слаба, процесс чтения еще так труден, что читать самостоятельно, тренироваться малышу не хочется. В самом деле, за минуту он с трудом одолевает 6-8 коротких слов, он устает от напряжения, а до конца сказки так же близко, как до горизонта. Следовательно, перед нами теперь стоят две задачи: надо, чтобы чтение служило для удовлетворения личных интересов и нужд ребенка, чтобы он хотел читать, и надо облегчить ребенку труд по овладению техникой чтения, чтобы читать ему было не слишком сложно, ибо от непосильной работы ребенок либо откажется, либо надорвется.



Я НЕ МАЛЬЧИК, Я МЕДВЕЖОНОК

Идёт  по  Видит,  растёт. А рядом
на зелёной траве валяются красное  и белая
 надел  взял  и стал собирать
 . Вдруг откуда ни возьмись выскочили 
Увидели  и закричали: —Ой, какой смешной
 Летом  надел. Снимай скорее! Жарко.
Смотрят, а у  нет  . Удивляются 
как же её можно снять? А  отвечает:
—Я не  , я  . В этой  мне летом не
жарко, а зимой не холодно.

Рисунок Л. Филипповой

Во всем мире растет количество детей с расстройством аутистического спектра. И задача современной школы и педагогов принять вызов, быстро адаптироваться и включиться в работу с такими особыми детьми. Очень много открытых вопросов о том, как учить и воспитывать таких детей. Для них невозможно написать одну программу на всех, они настолько все разные, хотя в чем то и похожи. Нужно честно признаться, что не все педагоги готовы начать такую работу. Кто-то считает, что таких детей надо учить в специализированных учебных заведениях. Но наш педагогический коллектив убежден в том, что такие дети должны быть в общеобразовательной школе. Они должны видеть открытый мир, других людей и детей, они очень много понимают, и, несмотря на противоречивые мнения, социализируются в обществе.

Еще на ситуацию обучения детей с РАС в общеобразовательной школе можно взглянуть и с позиции воспитания обычных детей, которые учатся принимать не таких, как они, помогать им.

Наша команда приняла такое решение. Кто-то из специалистов пришел к нам уже с опытом работы с такими детьми, у кого-то не было опыта и пришлось сначала освоить теорию, пройти учебу. У каждого специалиста своя история принятия решения работать с детьми с расстройством аутистического спектра. Кто-то для своего профессионального развития, нового опыта, кто-то хотел попробовать что-то новое для себя, а кто-то просто захотел помочь.

Второй год в нашей школе реализуется проект обучения детей с особыми возможностями здоровья по образовательной модели Ресурсный класс.

Огромную роль в реализации этого проекта сыграли родители наших детей. Именно их огромное желание того, чтобы их дети с РАС учились в обычной школе, дало старт нашему проекту «Ресурсный класс».

Еще до начала занятий была проделана огромная подготовительная работа: организовано обучение педагогов, тьюторов, психологов, логопедов на стажировочных площадках и в центрах обучения детей с РАС; оборудовано помещение для занятий по сенсорной интеграции; закуплено и установлено сенсорное оборудование. Педагоги прошли обучение по программе «Диагностика нарушений сенсорной интеграции и особенности организации занятий для детей с ОВЗ».

КАК МЫ ОРГАНИЗУЕМ ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС»

При построении образовательной деятельности нам всегда необходимо учитывать особенности и возможности наших детей, поэтому ежедневно приходится решать образовательную задачу двух аспектов.

Первый аспект - социализация ребят в условиях инклюзии, второй - собственно академическое образование.

Тьюторы и учитель ресурсного класса встречают утром своих учеников в вестибюле школы, здесь происходит ритуал приветствия. Тьюторы с минимальной помощью организуют ребятам процесс снятия верхней одежды и уличной обуви, в это время учитель рассказывает родителям о предстоящих образовательных планах на день. Затем педагоги и дети проходят в кабинет Ресурсного класса. Здесь тьюторы с помощью визуального расписания знакомят своих подопечных с распорядком дня и предстоящими уроками.

Инклюзия по модели Ресурсного класса предполагает комплексную командную работу по социализации и обучению детей с нарушениями развития и

С первого учебного дня наши ребята присутствуют вместе с тьюторами на уроке в общеобразовательном классе, а затем после небольшого отдыха приступают к занятиям с педагогом ресурсного класса.

Мы стараемся такие занятия чередовать: один ученик на уроке в общеобразовательном классе, другой - на занятиях с педагогом ресурсного класса, затем - наоборот.

Занятия ученика с учителем Ресурсного класса так же проходят в сопровождении тьютора.

На первых этапах обучения мы разбиваем один урок на 3 части:

- ❖ 10минут-урок, (колокольчик с урока)
- ❖ 20минут-отдых (любой), (колокольчик на урок),
- ❖ 10-минут-продолжение урока,
- ❖ затем общешкольная перемена.

Постепенно наша временная модель урока видоизменяется: собственно учебного времени становится больше, а время отдыха в середине урока сокращается.



На первых порах при выполнении заданий, тьютор садится рядом с ребенком и подстраховывает ученика сзади, готовый в любой момент прийти на помощь.

Все обучение ребенка с РАС происходит через подсказки, количество которых педагоги постепенно уменьшают. Очень важно не пропустить тот момент, когда уже можно и нужно уйти от подсказок. Если вовремя не уйти от подсказок – то ученики не освоят способ, знания их будут мнимыми, и они не смогут применить их в другой ситуации, в другой обстановке.

Важно помнить, что при обучении детей с РАС особое внимание надо уделять повторению навыка. Это помогает сохранить вновь приобретенный навык и поддерживает мотивацию ученика. Но повторение не должно быть однообразным: даже при повторении постепенно мы вводим новые элементы. Материал для повторения обновляется, но при этом учебный способ сохраняется. Иначе дети заскучают и откажутся выполнять предложенные задания.

В первом классе уроки с педагогом Ресурсного класса у нас получаются, в большинстве своем, интегрированные, так что деление в расписании уроков на предметы очень условное.

Как же происходит обучение ребенка с РАС в общеобразовательном классе?

Сначала присутствие на уроке в общем классе составляет 5-7 минут. Постепенно время участия в общем уроке увеличивается, в зависимости от самочувствия и степени вовлеченности ребёнка в общий урок.

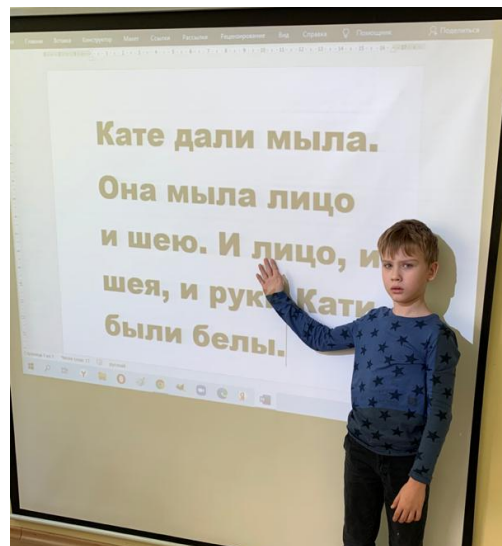
К концу третьей четверти 1 класса наши ученики с удовольствием участвуют вместе с другими ребятами общего класса на протяжении целого урока, а бывает и двух.

Мы выработали общее правило: уходить с урока из общего класса надо до того момента, пока ребенку с РАС не станет тяжело, пока он не начнет проявлять беспокойство, отрицание и протест в виде крика (не забываем, что у нас неговорящие дети). Лучше всего покидать уроки в спокойном хорошем настроении.

Так как наши дети вместе с тьюторами приходят в класс ежедневно, то остальные первоклассники уже к концу первой недели перестают отвлекаться и обращать внимание на то, что ученик с тьютором заходят в кабинет, или уходят с урока.

Когда ребенок с тьютором возвращаются в кабинет для индивидуальных занятий, то мы делаем и для первого, и для второго ребенка перемену.

Перемену мы организуем по-разному. Приходится учитывать многое: и сколько времени осталось до общешкольной перемены, и какое настроение у наших первоклассников, к чему они проявляют больший интерес. Но, чаще всего, ребята вместе с тьюторами переходят к комплексу по развитию сенсорной интеграции, а педагог ресурсного класса в это время готовит дидактический материал к следующему уроку.



Так как наши дети вместе с тьюторами приходят в класс ежедневно, то остальные первоклассники уже к концу первой недели перестают отвлекаться и обращать внимание на то, что ученик с тьютором заходят в кабинет, или уходят с урока.

Во время перемены наши ученики с удовольствием общаются с другими детьми. Ребята из общего класса с любовью и вниманием относятся к нашим подопечным. Многие пытаются научить их говорить, приглашают вместе поиграть. Еще нашим детям нравится передвигаться по всей школе, заглядывать в каждые кабинеты. Особенно их привлекают кабинет информатики, где много интересного современного оборудования, учительская, в которой есть аквариум со сказочно красивыми рыбками, спортивный зал, в котором на переменах обязательно много старшеклассников, играющих мячом.

Ученики из других классов и начальной, и старшей школы стали стремиться попасть в гости в кабинет Ресурсного класса. В уголке сенсорной интеграции они с удовольствием вместе с нашими учениками прыгают на батуте, качаются в разноцветных многослойных гамаках, катаются на нейроскутере, раскручиваются на платформе, или скачут на подвесном бревне как на лошадке.

Детям с РАС очень нравится присутствие в кабинете большого количества радостных ребят с позитивной энергетикой. Мы заметили, что наиболее внимательными во время игр на переменах в Ресурсном классе, оказались более старшие дети 7-9 классов с особыми возможностями здоровья. Они стали настоящими заботливыми друзьями нашим ученикам с РАС.

Во втором полугодии во время физической культуры на улице наши дети смогли встать на лыжи и коньки. Это была настоящая победа!



Веселые перемены



Урок английского языка в ресурсном классе

КАК ЖЕ ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ?

Много было прослушано лекций, вебинаров, прочитано статей, методических рекомендаций. Но, оказалось, этого недостаточно: мы много знали в общем, но не понимали, как мы будем все рекомендованное реализовывать конкретно в наших условиях.

Мы закупили полный комплект учебников и методических пособий, предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, комплект УМК Школа России и учебники системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, так как не знали, какие учебники нам подойдут. Также подготовили счетный и дидактический материал, игрушки, кубики, пирамидки, конструкторы и т.д.

Но, как оказалось на практике, ни одни учебники и пособия нам не подошли полностью. Некоторые мы смогли использовать только частично.

Это и вдохновило нашу команду составить это методическое пособие с примерами заданий и занятий по адаптированной программе для детей с РАС в условиях Ресурсного класса. Для того чтобы те педагоги, которые впервые столкнулись с необходимостью реализации адаптированных программ могли почерпнуть для себя новые знания и идеи для занятий с учениками.

ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Наступило время учебных занятий. После многих раздумий я дала согласие и стала учителем ресурсного класса.

Это было не простым решением, так как задача перед педагогом стояла сложная и ответственная: начать школьное обучение двоих неговорящих детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзии по модели Ресурсный класс.

Специалистам известно, что дети с РАС имеют различные особенности в поведении.

Перед нами вставали один за другим вопросы, которые требовали принятия решений:

Как, учитывая данные особенности, вписать своих подопечных в классный и большой школьный коллективы?

- Что делать – если дети не захотят надевать новую школьную форму? Нужен ли им портфель?
- Выходить ли детям со своим 1 классом на праздничную линейку 1 сентября?
- Если идти – то с кем? С родителями или с тьютором? Не испугаются ли малыши большого скопления народа? Сколько времени сможет ребенок с особыми возможностями здоровья простоять на линейке? А после линейки – куда с ними отправляться: в общий класс или в помещение Ресурсного? И чем там с ними заниматься в первый школьный день?

Мы очень долго обсуждали, планировали, спорили, несколько раз меняли будущие сценарии поведения. Но вот договорились, и стали с тревогой ждать



Наступило утро 1 сентября, и больше, из запланированного нами накануне, ничего не совпало. Все пошло совершенно по-другому...

Не хуже, не лучше, просто по-другому.

Вот так мы теперь и живем. Проектируем занятия, готовимся, обсуждаем и понимаем, что в момент урока, скорее всего, все пойдет по-другому.

Все будет зависеть от ребенка. В нашем случае самочувствие, мироощущение, восприятие, мотивирующий интерес ученика – это главное содержание образования в конкретный день, реальный момент урока.

Работа с нашими детьми с РАС учит нас быстро адаптироваться, менять сценарий и быть готовыми ко всему.

Мы быстро убедились, что нашим детям, более чем кому-либо, нельзя навязать содержание, принесенное извне, содержание обучения не переживаемое лично.

После проведенных занятий анализируем: что из задуманного сработало, а что нет, и почему так получилось, придумываем новые методические ходы.

Существует мнение, что у детей с РАС слабое произвольное внимание. Но практика показывает, что, включившись в деятельность, наши ученики способны очень долго удерживать свое внимание: пока не будет решена задача. Но здесь ключевое слово – деятельность. Не учебное действие, предложенное педагогом, а деятельность, совпадающая, прежде всего, с внутренним посылом ребенка, его, возможно не явленными ещё, образовательными потребностями. Почувствовать, уловить, предвидеть, если надо, мгновенно перестроиться под образовательную потребность ребенка – вот суть нашей педагогики.

В данном случае можно говорить о личностно-ориентированном образовании в предельно кристаллизованном виде.



СОЮЗ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ «ШКОЛА НА ТВОЕМ БЕРЕГУ»

г. Березовский, пос. Старопышминск,

ул. Советская д.1

info@shkola-na-beregu.ru

www.shkola-na-beregu.ru