



БЫКОВСКАЯ А.А.

**КАК НА ПРАКТИКЕ
ОРГАНИЗОВАТЬ СИСТЕМУ
ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ?**

п 2.9.9. ФГОС ОВЗ: Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

ФГОС ОВЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

В практике организации работы инклюзивного образования для детей ОВЗ особое внимание заслуживает вопрос развития самооценки, как одной из составляющих развития личности, так как одним из самых важных умений является умение адекватно оценивать себя, свои силы, находить возможности их применению.

Однако зачастую, не смотря на требования стандарта, традиционная организация учебной деятельности в условиях массовой школы мало дает возможностей стать ребенку субъектом оценки собственной деятельности даже в предметных областях, а тем более в метапредметных.

Как правило, оценивающая функция – дело учителя. Учитель, выставляя количественную отметку, руководствуется чаще всего собственной интуицией или некими нормами, не анализируя деятельность ребенка и его продвижение в сознании.

А такие важнейшие стороны развития личности как изменения в мотивации, интересах, степень творчества и самостоятельности, навык взаимодействия вообще извне количественно оценить невозможно.

К сожалению, наше общество не готово пока отказаться от оценки – такого простого и удобного способа сравнивать детей между собой. Но как только мы встаем на позиции личностно-ориентированного образования – мы понимаем, что ребенка нужно сравнивать самого с собой, и если мы не можем отменить стандартную отметку, то можем и должны задуматься над тем, чем ее дополнить, изменить подходы к процедуре оценивания.

«Самооценка начинается там, где ребенок сам участвует в производстве оценки – в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям» - Г.А. Цукерман.

ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ? ЭТО СПОСОБ ОЦЕНКИ, КОТОРЫЙ НЕ ПУГАЕТ И НЕ УГНЕТАЕТ РЕБЁНКА, А, НАОБОРОТ, СТИМУЛИРУЕТ ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ

Не секрет, что оценки – источник стресса для учеников. Мы привыкли к 5-балльной или 10-балльной шкале – а какие ещё есть варианты? Как уйти от карательной педагогики?



- Внутрикласное оценивание предназначено для того, чтобы информировать учащихся и их родителей об учебном прогрессе.
- В основе любой оценки – учёт *«зоны ближайшего развития»* ребёнка.
- Задача оценивания – добиться того, чтобы ученики демонстрировали свои знания и понимание темы самостоятельно, а не потому что их контролирует и направляет к этому учитель.
- Учитель должен постоянно сообщать учащимся об их прогрессе

Именно концентрация внимания на прогрессе, а не на провалах составляет суть *формирующего оценивания*. В фокусе – индивидуальные достижения каждого ученика, а не сравнение результатов разных людей.

Выделим несколько базовых *принципов формирующего оценивания*. Вот что требуется для этого от учителя:

- Планировать образовательные результаты по каждой теме.
- Определять точки контроля для каждой темы.
- Предъявлять ученикам планируемые образовательные результаты.
- Продумать механизм обратной связи с учениками. Может казаться, что это лишь дополнительная работа, но на самом деле она упрощает процедуру оценивания.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, позволяющие оценивать достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.



При этом приоритетной является оценка динамики индивидуальных достижений. Очевидной становится потребность проводить корреляцию разных достижений ученика: результативности освоения предметной (в совокупности трех результатов) и коррекционно-развивающей областей, уровня психофизического развития, сформированности личностных результатов и навыков жизненной компетентности, динамики результатов освоения программы коррекционной работы и индивидуальных достижений в познавательном, эмоциональном и личностном развитии ребенка.

В течение учебного года проводятся процедуры текущего и тематического контроля, включающего анализ документации, содержания программ, оценку результативности Программы коррекционной работы, анализ оценки достижений образовательного результата обучающимися с ОВЗ, анализ экспертной оценки личностных и метапредметных результатов, анализ результатов мониторинга психофизического и когнитивного развития, оценку внутришкольной среды, архитектурной доступности, соблюдения санитарных норм в учебном процессе, контроль деятельности специалистов и работы психолого-педагогического консилиума.

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга, определяет необходимость изменений, которые корректируют специальные образовательные условия для обеспечения оптимального результата образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.



ВАРИАНТЫ АДАПТАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Типологические особенности, характерные при задержки психического развития (ЗПР) и обусловленные первичной парциальной недостаточностью центральной нервной системы, определяют необходимость специальной поддержки обучающихся и адаптации форм и методов контроля, оценки результатов их обучения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР характеристиками выступают неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности.

Среди особенностей познавательного развития детей с ЗПР отмечаются снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, сниженный объем памяти, непрочность следов запоминаемого материала и неточность его воспроизведения, трудности пространственно-временной ориентировки, пониженная поисковая активность, склонность к иррациональным способам действий. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане и более сохранна в наглядно-образном. В связи с этим часто искаженно понимают смысл инструкции или текста.

Данные особенности учитываются при оценке качества обучения по АООП обучающихся с ЗПР и адаптации контрольно-измерительных материалов.

Следует выделить ряд требований, позволяющих адаптировать условия проведения контроля оценки обучения.



- ☀ Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ЗПР.
- ☀ Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление истощения у детей с ЗПР.
- ☀ Целесообразно предусмотреть проведение релаксации, физминуток, предварительно заложив для них дополнительное время.
- ☀ Увеличение времени на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного психофизическими особенностями, но не более чем на 20 минут.



- ☀ Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению.
- ☀ Инструкции не должны содержать большого количества малознакомых слов, должны быть понятны и доступны, при необходимости дополнены словами для справки, разъясняющими лексическое значение.
- ☀ Инструкции могут делиться на смысловые части, подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)
- ☀ Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия.
- ☀ Возможна адаптация формы предъявления, позволяющая сделать акцент на сути задания и облегчающая восприятие.



- ☀ Соблюдение комфортной психологической атмосферы: эмоциональная поддержка, щадящая психо-эмоциональная обстановка, использование приемов снятия психо-эмоционального напряжения.
- ☀ Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
- ☀ Стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.
- ☀ Оказание организующей помощи по распределению времени для выполнения заданий. Допустимость использования вспомогательного инструментария: числового ряда, графем, смысловых таблиц, визуальных опор.

Предполагается индивидуализация подходов к форме, содержанию и условиям проведения контроля, которая может включать: дублирование инструкции посредством прочитывания ее педагогом вслух в медленном темпе с интонационным выделением смысловых акцентов, разъяснение инструкции педагогом, возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, индивидуального формата выполнения работы, дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор.

АООП НОО ВАРИАНТ 7.2 1 КЛАСС 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - МАТЕМАТИКА

Вариант без адаптации

Реши примеры

$2+3=$

$7+1=$

$5-4=$

$6-2=$

Адаптированный вариант задания

Реши примеры

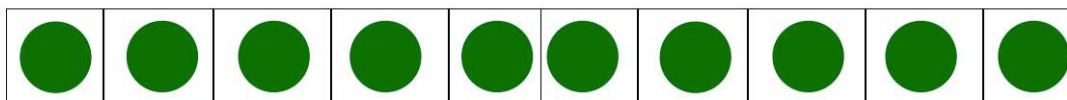
2	+	3	=	
---	---	---	---	--

7	+	1	=	
---	---	---	---	--

5	-	4	=	
---	---	---	---	--

6	-	2	=	
---	---	---	---	--

Вспомогательный материал



АООП НОО ВАРИАНТ 7.2 1 КЛАСС 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - МАТЕМАТИКА

Вариант без адаптации

Вставь пропущенные цифры

The first diagram shows a circle containing the number 5, with two lines extending downwards to two empty square boxes. The second diagram shows a circle containing the number 7, with two lines extending downwards to two empty square boxes.

Адаптированный вариант

Вставь пропущенные цифры

The first diagram shows a circle containing the number 5, with two lines extending downwards to two square boxes. The left box is empty, and the right box contains the number 3. The second diagram shows a circle containing the number 7, with two lines extending downwards to two square boxes. The left box contains the number 4, and the right box is empty.

АООП НОО ВАРИАНТ 7.2 3 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант без адаптации

Прочитай слова:

льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет

Раздели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове:

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Адаптированный вариант

1. Прочитай слова:

льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет

2. Определи орфограмму с буквой **ь** в каждом слове и обозначь ее графически.

3. Раздели эти слова на две группы по написанию орфограммы:

Группа 1 _____

Группа 2 _____

ВАРИАНТЫ АДАПТАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Категория слабослышащих детей достаточно разнообразна по своим слуховым возможностям (от незначительной потери слуха, при которой нарушено восприятие только шепотной речи и отдельных высокочастотных звуков, до тяжелой тугоухости, когда дети могут слышать только очень громкую речь ушной раковины без звукоусиливающей аппаратуры).

Следствием нарушения слухового восприятия слабослышащих обучающихся являются трудности различения и понимания произносимых речевых единиц, недостаточное усвоение звукового состава слов, что ведет к ошибкам произнесения и написания. У данной категории детей отмечается ограниченный словарный запас, неточное понимание и употребление слов, трудности усвоения лексико-грамматической системы языка. Вследствие этого встречаются ошибки в грамматическом оформлении речи. Дети испытывают трудности в усвоении и воспроизведении речевых конструкций, трудности восприятия предложений с измененным порядком слов и ограничения в понимании читаемого текста, инструкции к заданию.

Данные особенности учитываются при адаптации контрольно-измерительных материалов при проведении оценки качества обучения по АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптация предлагаемого обучающемуся контрольно-оценочного материала осуществляется:

- ☼ по форме предъявления (например, дублирование устных инструкций письменными)
- ☼ по содержанию (например, расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многозвеньевых инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги)

Следует придерживаться общих требований проведения контрольных работ с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся:

- ✿ создание комфортных условий восприятия речи с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры;
- ✿ произнесение инструкции знакомым взрослым с внятной, естественной артикуляцией в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- ✿ отсутствие дополнительных шумов в помещении;
- ✿ хорошее освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудио воспроизведения), понятная локализации звука;
- ✿ оптимальное расстояние до источника звука и расположение его со стороны лучше слышащего уха при необходимости;
- ✿ исключение ситуаций одновременного говорения двух и более людей при проведении вводного инструктажа или предъявлении инструкции;
- ✿ выделение большего времени для понимания каждого этапа инструкции – дополнительные паузы и повторы при предъявлении;
- ✿ проверка понимания лексического значения слов в инструкции или тексте, проведение дополнительной словарной работы;
- ✿ исключение одновременного выполнения письменной работы учащимися и
- ✿ по объему специальной психолого-педагогической помощи (например, помощь в разъяснении отдельных слов в инструкции, предварительное проговаривание способов обращения за помощью в случае необходимости)



В некоторых случаях, в зависимости от уровня слухоречевого развития ребенка, индивидуальных особенностей распознавания речи на слух следует максимально индивидуализировать условия проведения контроля оценки качества обучения. Слабослышащему ребенку может быть уменьшен объем информации, предъявляемой только устно, инструкция может быть дополнительно визуализирована вспомогательными средствами (письменными инструкциями, иллюстрациями), выполнена расстановка ударения и орфоэпических знаков в тексте, увеличено количество слов для справок при написании диктанта. Данные рекомендации определяются на заседаниях психолого-психологического консилиума.

Индивидуализация специальных условий проведения диагностических работ может включать:

- ☼ особенности рассадки в классе в зависимости от лучше слышащего уха;
- ☼ увеличение времени для выполнения задания;
- ☼ увеличение пауз и повторов при прослушивании диктанта с учётом индивидуальных особенностей переработки слуховой информации;
- ☼ дополнительные вспомогательные вопросы для проверки понимания ребёнком прочитанного или прослушанного текста;
- ☼ памятка с вопросами, которые может задать ребёнок в случае затруднений («я не расслышал, повторите, пожалуйста», «говорите громче (медленнее), пожалуйста», «что значит слово ...»);
- ☼ замена задания КИМ по форме предъявления (диктанта орфографическим списыванием, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания);
- ☼ дополнительные вспомогательные средства, например, таблица согласования окончаний прилагательных по роду, числу, падежу, таблица синонимов и т.п.;
- ☼ возможность визуализации (при необходимости дактилирование) отдельных трудных для восприятия на слух слов.

АООП НОО ВАРИАНТ 2.1 3 КЛАСС ОБУЧЕНИЯ**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - МАТЕМАТИКА****Вариант без адаптации**

Реши задачу.

В одном бидоне было 48 л молока, в другом – столько же. Сколько литров молока осталось, когда продали 67 л?

Адаптированный вариант

Реши задачу.

В одном бидоне было 48 л молока, в другом – столько же. Сколько литров молока осталось, когда продали 67 л?

БИДОНЫ ДЛЯ МОЛОКА



АООП НОО ВАРИАНТ 2.2 1 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Вариант без адаптации

Прочитай сказку на страницах 38-41 в учебнике «Литературное чтение». Ответь на вопросы, выполни задания.

1. Перечисли действующих лиц в сказке

2. Продолжи предложение

Шел дед лесом, а за ним

Адаптированный вариант

Прочитай сказку на страницах 38-41 в учебнике «Литературное чтение». Ответь на вопросы, выполни задания.

1. Сказка называется «_____»

2. Соедини картинку и название

рукавичка

шуба

шарф

футболка



ВАРИАНТЫ АДАПТАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), получающая образование по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, по вариантам 1 и 2, представляет собой крайне разнородную группу обучающихся, различающуюся не только по уровню речевого развития, но и по другим характеристикам психической деятельности.

У детей с тяжелыми нарушениями речи, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, отмечается сниженная способность к дифференциации звуков, что негативно сказывается на овладении навыком проведения различных видов анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога или фонемы.

Обедненность словаря приводит к сложностям установления синонимических и антонимических отношений, подбора родственных слов, тем самым затрудняя понимание и использование правил на уроках русского языка. Недостаточность лексико-грамматического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует формированию навыков группировки однокоренных слов, анализа их состава, приводит к трудностям овладения программой по русскому языку.

Своеобразие связной речи, представленное нарушениями логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях, неумение понимать фразы с переносным значением, приводит к сложностям в установлении причинно-следственных связей между явлениями и предметами и способствует возникновению трудностей усвоения программного материала по предмету «Окружающий мир». Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся с ТНР отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно сказывается на всех психических процессах, протекающих в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У всех обучающихся с ТНР отмечается замедленный темп восприятия учебной информации, сниженная

работоспособность, трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации, ослабление памяти, сложности в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушения зрительно-моторной и слухомоторной координации, затруднения в установлении связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами.

При проведении диагностических процедур по предмету «Русский язык» традиционно используются диктанты, которые при предъявлении их обучающимся с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в адаптации. Общими правилами адаптации процедуры проведения диктанта являются:

- ☀ По содержанию и конструкции предложений **тексты диктанта должны быть понятными и доступными обучающимся с ТНР.**
- ☀ Диктант **не обязательно должен быть представлен связным текстом, для обучающихся с ТНР он может состоять из отдельных предложений.**
- ☀ В **тексте диктанта не должны присутствовать слова на орфограммы, которые в данном классе еще не изучались.** Если же использования таких слов избежать не удастся, то они обязательно включаются в предварительную словарную работу: записываются на доске, проговариваются учителем и учеником, неизученные орфограммы подчеркиваются педагогом.
- ☀ Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от общего числа слов текста.
- ☀ Учету подлежат **специфические ошибки письма, которые засчитываются за одну на определенную группу ошибок.**



АООП НОО ВАРИАНТ 5.2 2 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант без адаптации

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть
роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси.
Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (27 слов)

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Адаптированный вариант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд.
В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат.
Хороша будет уха. (27 слов)

На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.

*По ним проводится предварительная словарная работа.
Повторяются правила употребления мягкого знака и
йотированных гласных для обозначения мягкости согласного
звука.*

Грамматические задания:

1. **Во втором** предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

ВАРИАНТЫ АДАПТАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Причинами двигательных расстройств являются как генетические нарушения, так и органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата. Это обуславливает наличие у детей данной нозологической группы, помимо двигательных расстройств, еще и особенностей интеллектуального развития: большинство детей имеет задержку психического развития различной этиологии и разной степени выраженности.

В основном данная задержка проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях

Следует понимать, что не существует прямого соответствия между выраженностью двигательных нарушений и степенью недостаточности других функций. Так, тяжелые двигательные нарушения могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления детского церебрального паралича – с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций. Тяжесть двигательных нарушений у данной категории обучающихся различна: от легких моторных затруднений при выполнении тонких моторных актов, до полной обездвиженности и неспособности удерживать вертикальное положение без специального позиционирования. Все это необходимо учитывать, выбирая ресурсы, при помощи которых происходит оценка образовательных результатов ученика.

Так для некоторых обучающихся письменные работы в тетрадях заменяются на набор текста на персональном компьютере или тестовый вариант контрольной работы, для некоторых размер рабочей поверхности листа увеличивается вдвое или втрое, происходит замена традиционной ручки на специальный письменный инструмент, соответствующий специфическим потребностям ученика. Особенности устной речи, представленные сложностями воспроизведения моторного акта говорения, также требуют замены устных ответов для проверки

знаний по тому или иному предмету, на письменные или тестовые ответы.

Специфическая задержка психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата выражается главным образом в малом объеме знаний и представлений об окружающем мире, задержанном формировании высших психических функций и вербального мышления.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти приводят к медленному накоплению знаний по учебным предметам.

Несформированность зрительно-моторной координации обуславливает трудности при необходимости удерживать рабочую строку тетради или учебника при чтении, «соскальзыванию» с одной строки на другую, вследствие чего затрудняется понимание смысла прочитанного и возможности провести проверочную работу своего письма.

Особенности пространственных представлений отражаются и на своеобразии формирования математических представлений: при изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов, сложности с представлением отдельных геометрических фигур и выполнением их чертежей. Поэтому при проведении контрольных мероприятий на уроках математики обучающиеся с НОДА нуждаются в дополнительных зрительных опорах, наличии визуальных подсказок и памяток.

Особенности психической деятельности таких учеников вносят свои коррективы в адаптацию самого сценария хода урока-контроля:

- ☼ присутствие общей ориентировочной деятельности в начале урока приводит к лучшему включению в задания;
- ☼ 2–3-х кратное повторение каждого задания, будет способствовать лучшему пониманию предстоящей работы;
- ☼ напоминание о необходимости переключаться с одного вида работы на другую, позволит ученику избежать «застывания» на определенном задании;
- ☼ возможность написать контрольную работу в несколько этапов позволит избежать большого количества ошибок, связанных именно с быстрым наступлением психического истощения, а не с отсутствием знаний по предмету.

АООП НОО ВАРИАНТ 6.2 2 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант без адаптации

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал лить дождь. Выпал первый снег . Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят под снегом листья и трава на тропе у дома.

Адаптированный вариант

Прощание с осенью.

В ...ктябре стоит сырая п...года. Весь мес...ц л...ют д...жди. Дует ...сенний ветер. Шумят в саду дерев...я.

Ноч...ю перестал лить дожд.... Выпал первый сне... . Кругом св...тло. Все вокруг стало нарядным. Две в...роны сели на бере...ку. Посыпался пуш...стый сн...жок. Д...рога подмерзла. Хрустят под снегом лист...я и трава на тр...пе у дома.

Замена традиционной формы диктанта на работу с текстом, в котором необходимо вставить изученные орфограммы, для ученика с выраженными двигательными ограничениями верхних конечностей.

АООП НОО ВАРИАНТ 6.2 3 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант без адаптации

Просклоняй слово ОСИНА, выдели окончания.

Падеж	Вопрос	Слово

Адаптированный вариант

Просклоняй слово ОСИНА, выдели окончания.



Осина

Падеж	Вопрос	Слово
И.п.	Что?	
Р.п.	Чего?	
Д.п.	Чему?	
В.п.	Что?	
Т.п.	Чем?	
П.п.	О чем?	

ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП НОО ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

Показателем освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) является достижение ребенком планируемых результатов: личностных, мета-предметных и предметных.

Трудности достижения планируемых результатов АООП НОО, возникающие у обучающихся с РАС, условно делятся на *специфические* и *неспецифические*.

Неспецифические трудности не связаны непосредственно с аутизмом и могут возникать у детей с различными нарушениями развития.

К ним относятся трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области), трудности, обусловленные *недостаточной мотивацией* к учебной деятельности (личностные результаты), трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи, недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).

Специфические трудности напрямую связаны с особенностями детей с РАС, и так же как неспецифические трудности, осложняют достижение личностных, предметных и метапредметных результатов АООП НОО.

Часто дети с РАС, не испытывающие особых проблем в освоении образовательной программы по предметным областям, сталкиваются со стойкими затруднениями в освоении навыков, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций.

Невозможность использовать усвоенные на уроках знания, умения и навыки в реальной жизни связана со специфическими социальными и когнитивными нарушениями – непониманием социальных контекстов, и как следствие, с невозможностью усвоить социальные нормы поведения; с трудностями генерализации усвоенных знаний и навыков

Наиболее **труднодостижимыми метапредметными результатами** являются коммуникативные универсальные учебные действия:

- ☼ слушание собеседника;
- ☼ инициирование и поддержание диалога;
- ☼ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ☼ выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;
- ☼ умение давать оценку событиям;
- ☼ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Трудности слушания собеседника возникают в связи с отсутствием мотивации к общению и специфическими особенностями переработки слухоречевой информации. В результате ребенок не хочет слушать собеседника и/или не способен понять его речь.

Проблема инициирования и поддержания диалога обусловлена специфическими трудностями обмена коммуникативными высказываниями, которые у ребенка с РАС не генерируются спонтанно, трудностями «удержания» в рамках определенной темы разговора, либо, напротив, чрезмерной заикленностью на определенной теме и невозможностью переключиться на другую, недостатком разделяемых со сверстниками созвучных интересов, эмоций.

Неспособность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою связана с феноменом «социальной слепоты», характерным для детей с РАС. Они не могут представить, что взгляды другого человека могут отличаться от их собственных.



Для учащихся с РАС труднодостижимыми являются многие регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

Так, например, такое регулятивное универсальное учебное действие как *умение поднимать руку* может вызывать у учеников с РАС значительные затруднения и требует специального обучения.

Когда учитель задает фронтальный вопрос, ученик с РАС может не поднимать руку не потому, что не знает правильный ответ, а потому, что не понимает, что он обращен и к нему тоже.

Испытывая затруднения на уроке, ученик с РАС может никак не сообщать о них учителю, а может делать это путем нежелательных форм поведения.

Умение организовать свое учебное пространство (подготовиться к уроку, поддерживать порядок на рабочем месте) также может вызывать трудности, обусловленные недостаточной саморегуляцией.

Ученику, испытывающему затруднения в понимании слов, инструкций, поможет наглядный план действий, отражающий, что и в какой последовательности он должен достать из портфеля перед началом урока, и на какое место на парте это нужно положить. Удобны картинные планы-схемы с изображением учебных принадлежностей конкретного ученика. Впоследствии индивидуальные картинки могут быть заменены на обобщенные или на слова.



В рамках усвоения тем по предмету «Математика» наиболее трудно-достижимыми результатами являются решение и составление задач.

В большинстве случаев проблема решения задачи связана с недостаточным пониманием прочитанного текста (ее условия и вопроса) и невозможностью наглядно представить себе то, о чем говорится в условии задачи. Очень часто запись решения и ответа задачи вызывает меньше трудностей, чем ориентировка в ее содержании и оформление краткой записи.

Особенно сложно ученикам с РАС освоить решение задач с денежными единицами, мерами длины, объема, веса, что связано с трудностями овладения абстрактными понятиями.

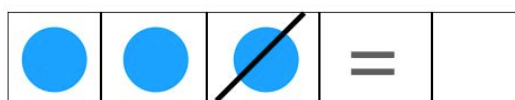
Составление задач затруднено в связи с особенностями воображения недостатком творческих идей, характерными для детей с РАС. Часто возникают сложности и с постановкой вопроса к задаче.

Адаптированный вариант

$$2+1=\square$$



$$3-1=\square$$



В рамках освоения программы по предмету «Математика» у обучающихся с РАС возникают значительные трудности при решении арифметических задач. Для преодоления этих трудностей используются следующие приемы:

подбор задач на основе личного опыта. Понять и решить задачу из личного опыта про конфеты или игрушки гораздо проще, чем, например, задачу про швейную мастерскую;

подготовка специального бланка с условием задачи, схемой, краткой записью и местом для записи решения и ответа;

обыгрывание условия задачи с использованием реальных предметов;

визуализация условия задачи. Визуализация условия задачи необходима для понимания ее содержания и включает: наглядную иллюстрацию (рисунок), схему и краткую запись. При обучении детей по общеобразовательной программе использования наглядных иллюстраций во многих случаях не требуется. При работе с детьми с РАС оно необходимо;

соотнесение выполняемого действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с ключевыми словами. Для соотнесения действия с ключевыми словами может использоваться визуальная подсказка

+ (СЛОЖЕНИЕ)	– (ВЫЧИТАНИЕ)
Сколько всего?	Сколько осталось?
Больше на ...	Меньше на ...
Купил, положил, принес, приехал...	Продал, съел, забрал...

Особые сложности у детей с РАС вызывает **решение задач с единицами измерения**. В данном случае могут помочь **визуальные подсказки**:

- ☼ ленты, иллюстрирующие иерархию единиц измерения;
- ☼ опорные таблицы, показывающие взаимоотношения между величинами.

Секунда	Минута	Час	Сутки (день)	Неделя	Месяц	Год
	60 секунд	60 минут	24 часа	7 дней	4 или 5 недель	12 месяцев

Обучающиеся могут и должны использовать привычные вспомогательные материалы во время контрольных и проверочных работ!

В рамках усвоения тем по предмету «Русский язык» наиболее **труднодостижимыми** результатами являются написание изложений и сочинений.

Трудности написания изложений связаны с неполным пониманием прочитанного. Проблемы подготовки сочинений на темы, касающиеся жизни ребенка (например, «Как я провел лето»), обусловлены недостаточной самоидентификацией, сложностями анализа личных воспоминаний, понимания последовательности событий и их эмоциональной оценки, а также особенностями ориентировки во времени.

Сложности, связанные с написанием изложений и сочинений, а так-же с осуществлением схожих видов деятельности, отмечаются на всех этапах школьного обучения.

Например, детям с РАС, обучающимся в 1-м классе, трудно устно составлять текст из 3-5 предложений на заданную тему.

Во 2-м классе учащимся сложно восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

В 3-м классе возникают проблемы с написанием изложений и сочинений по плану, с подготовкой сочинений повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным наблюдениям, даже после предварительной подготовки.

При обучении в 4-м классе у детей с РАС отмечаются сложности с определением темы и основной мысли текста, в котором они прямо автором не сформулированы

В рамках освоения программы по предмету «Русский язык» у обучающихся с РАС возникают значительные трудности при написании изложений и сочинений. В связи с этим необходима работа по формированию определенных навыков, связанных с этими видами деятельности.

Для формирования умения устно составлять текст на **определенную тему** используются:

- ☼ интересные для детей темы;
- ☼ опорные вопросы, опорные слова и картинки.

Прежде чем составлять текст, ребенка учат составлять отдельные предложения по вопросам, картинкам и опорным словам.

Когда этот навык автоматизирован, отдельные предложения объединяются в короткий текст. Работа по обучению умению **устанавливать связь по смыслу между частями текста** (восстанавливать деформированный повествовательный текст) осуществляется в несколько этапов:

этап 1 – обучение соотнесению иллюстрации с отдельными частями текста;

этап 2 – расположение частей текста в определенной последовательности.

Учитель читает текст, делает небольшую паузу после окончания смысловой части и предлагает детям подобрать иллюстрацию к прочитанному отрывку.

В качестве дополнительной подсказки используется заранее составленный план с выделенными опорными словами. Эти же слова выделяются в самом тексте.

Основные способы обучения написанию изложения – это:

- ☀ визуализация при помощи иллюстраций
- ☀ использование бланков с записью последовательности событий рассказа;
- ☀ использование специальных бланков для конспектирования.

Пример бланка для конспектирования рассказа:

<i>Конспект рассказа</i>	
<i>Рассказ называется</i>	_____.
<i>Главные персонажи</i>	_____.
<i>Второстепенные персонажи</i>	_____.
<i>События рассказа происходят в</i>	_____.
<i>В начале рассказа</i>	_____.
<i>Потом</i>	_____.
<i>В конце рассказа</i>	_____.



ВАРИАНТЫ АДАПТАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРАООП НОО ВАРИАНТ 8.2 4 КЛАСС

Сложности с применением, переносом и генерализацией усвоенных навыков на другие учебные и социальные ситуации делают необходимым использование в учебном процессе большого количества зрительных опор в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек и прочее.

Специфические особенности переработки слухоречевой информации и трудности слушания собеседника необходимо учитывать при проведении устных опросов, при предъявлении инструкции к заданию на слух. Из-за этого стоит рассмотреть возможность замены устного ответа на тестовый опрос, дублирование устных заданий в письменном виде на отдельных карточках.

Неспособность адекватной интерпретации и оценки различных социальных ситуаций влечет за собой большое количество затруднений при изучении предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир». Поэтому учителю следует оценивать произведение, которое предлагается ученику с РАС для анализа и проведению на его основе проверочной работы, с точки зрения актуального для каждого конкретного ребенка имеющегося жизненного опыта.

Трудности, обусловленные недостаточной саморегуляцией, приводят к неумению организовать свое время при выполнении контрольной или самостоятельной работы, довести начатое дело до конца. Для нивелирования этих затруднений, при проведении урока – контроля знаний, используются наглядные планы действий, отражающие, в какой последовательности решаются предложенные задания, схемы-пустографки для занесения учеником пометок после каждого выполненного упражнения .

АООП НОО ВАРИАНТ 8.2 4 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - МАТЕМАТИКА

Вариант без адаптации

Реши задачу.

На 36 рублей Леша купил 4 шоколадки.
Сколько стоит одна шоколадка?

Адаптированный вариант

Реши задачу.

На 36 рублей Леша купил 4 шоколадки.
Сколько стоит одна шоколадка?

Цена	Количество	Стоимость

Ответ:

АООП НОО ВАРИАНТ 8.2 3 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - МАТЕМАТИКА

Вариант без адаптации

Реши задачу.

У Коли было 4 машинки, а самолетиков в два раза больше. Сколько самолетов было у Коли?

Адаптированный вариант

В задаче используется имя ребенка, ее решающего, и его предпочтения при выборе игрушек.

Реши задачу.

У Вани было 4 яблока, а бананов в два раза больше. Сколько бананов было у Вани?

Яблоки



Бананы

Ответ:

АООП НОО ВАРИАНТ 8.1 2 КЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Типовой тест по предмету «Окружающий мир»
к разделу «Путешествие по Москве», 2 класс.

Вариант без адаптации

1. Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Ярослав Мудрый

2. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец
- 2) Двуглавый орёл
- 3) Медведь

Адаптированный вариант

Прочитай вопросы и подчерни правильный ответ

Образец: Кто является основателем Москвы?

- 1) Иван Грозный
- 2) Юрий Долгорукий

1. Что изображено на гербе Москвы?

- 1) Георгий Победоносец
- 2) Двуглавый орёл

2. Что называют символом нашей Родины?

- 1) Цирк на Цветном бульваре
- 2) Кремль

Недостаточное понимание прочитанного текста, невозможность представить в умственном плане то, о чем в нем говорится, непонимание последовательности и логики изложения приводит к сложностям решения задач, подготовки и написания изложений, сочинений, работы с деформированным тестом, поиску и переработке необходимой информации. В связи с этим, учителю необходимо упрощать инструкции к заданиям, минимизировать двойные требования, упрощать содержание задания при сохранении уровня сложности, проводить предварительную словарную работу, направленную на разъяснение сложных терминов и слов, подбирать дополнительную визуализацию к письменным тестам.

Список литературы

1. **Вильшанская А.Д., Егупова О.В.** Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.
2. **Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В.** Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

