



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

БЫКОВСКАЯ А.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа особых наук

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый шаг России это ратификация

Конвенции о правах инвалидов (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 года)

СТАТЬЯ 24 ОБРАЗОВАНИЕ

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;



с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободно-го общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды - из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;
- с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

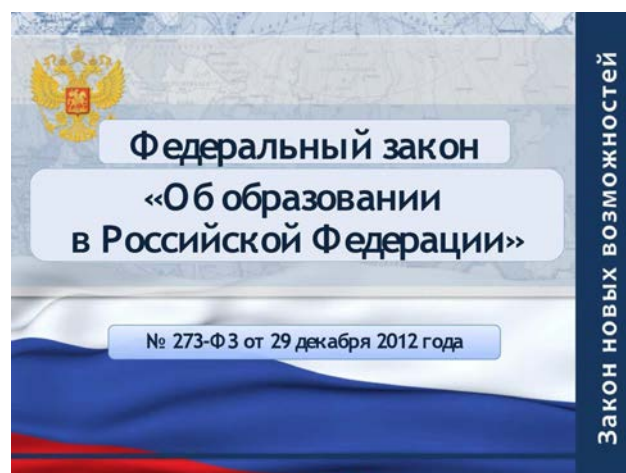
- а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;
- б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;
- с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Этот закон обязывает все государственные образовательные органы, органы государственной власти, органы самоуправления создавать необходимые и специальные условия для получения образования без дискриминации его качества. В законе всего 111 статей, но ежегодно принимаются изменения и редакции закона которые вносят изменения в федеральный закон



СТАТЬЯ 79 ОБРАЗОВАНИЕ

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Приказ Министерства просвещения РФ

от 09.11.2018 N 196



«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности **по дополнительным общеобразовательным программам**».

Определяет реализацию, в том числе, адаптированных образовательных программ.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность в школе должна обеспечивать индивидуализацию потребностей ребенка с ОВЗ.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут

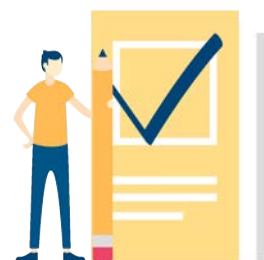
Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Продолжительность реализации программы дополнительного образования в течение года, остается на усмотрение образовательного учреждения.

Занятия в дополнительных объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для учащихся детей-инвалидов и инвалидов. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ детям с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.



Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный
государственный
образовательный стандарт для
детей с ограниченными
возможностями здоровья

ФГОС ОВЗ Приказ
Минобрнауки России от
19.12.2014 N 1598

Федеральный
Государственный
образовательный стандарт для
детей с умственной
отсталостью

(интеллектуальными
нарушениями) **ФГОС УО**
Приказ Минобрнауки России
от 19.12.2014 N 1599



ФГОС ОВЗ и УО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - **АООП НОО**) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в **пункте 1.8** Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования (выдается МСЭ при получении инвалидности)

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией

АООП включает в себя методику оценивания

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья **ФГОС ОВЗ** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021



- Приложение N 1. Требования к АООП НОО для **глухих обучающихся** - (1.1 - сопоставимо с общим ; 1.2- сопоставимо в пролонгированные сроки; 1.3 - не сопоставимо ; 1.4- не сопоставимо (с интеллект нарушениями+СИПР)
- Приложение N 2. Требования к АООП НОО для **слабослышащих и позднооглохших обучающихся** -(2.1 - сопоставимо с общим ; 2.2- сопоставимо в пролонгированные сроки; 2.3 - не сопоставимо)
- Приложение N 3. Требования к АООП НОО для **слепых обучающихся** - (3.1 - сопоставимо с общим ; 3.2- сопоставимо в пролонгированные сроки; 3.3 - не сопоставимо (с интеллект нарушениями); 3.4- не сопоставимо (с интеллект нарушениями в тч. ТМНР+СИПР)
- Приложение N 4. Требования к АООП НОО для **слабовидящих обучающихся** - (4.1 - сопоставимо с общим ; 4.2- сопоставимо в пролонгированные сроки; 4.3 - не сопоставимо)
- Приложение N 5. Требования к АООП НОО для **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** - (5.1 - сопоставимо с общим ; 5.2- сопоставимо в пролонгированные сроки)
- Приложение N 6. Требования к АООП НОО для **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - (6.1 - сопоставимо с общим ; 6.2- сопоставимо в пролонгированные сроки; 6.3 - не сопоставимо ; 6.4- не сопоставимо (с интеллект нарушениями +СИПР)
- Приложение N 7. Требования к АООП НОО для **обучающихся с задержкой психического развития** -(7.1 - сопоставимо с общим ; 7.2- сопоставимо в пролонгированные сроки)
- Приложение N 8. Требования к АООП НОО **обучающихся с расстройствами аутистического спектра** - (8.1 - сопоставимо с общим ; 8.2- сопоставимо в пролонгированные сроки; 8.3 - не сопоставимо; 8.4- не сопоставимо (с интеллект нарушениями +СИПР)

Постановление № 28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

для глухих обучающихся - 6 человек,

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек,

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек,

для слепых обучающихся - 8 человек,

для слабовидящих обучающихся - 12 человек,

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек,

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек,

для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек,

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек,

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек, для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

Федеральный Государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ФГОС УО**
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

АООП вариант 1 (легкая УО)

АООП вариант 2 (умеренная и тяжелая УО)= СИПР

СИПР - Специальная индивидуальная программа развития

По приказу Министерства социального развития № 216н и 217н **профессия тьютор** была введена в список должностей **педагогических работников** 5 мая 2008 г.

Сейчас руководствуемся Постановлением Правительства РФ от №678 от 8 августа 2013

Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций

В **2010 г. приказом Минздравсоцразвития России № 761н от 02.08.10** были утверждены «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

10 января 2017 года Минтруд утвердил Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» № 10н, в котором определена деятельность тьютора. Согласно этому документу тьюторское сопровождение предусматривает педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды и организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Нагрузка тьютора - 36 часов

В 36 часов занятости тьютора входят различные виды работ: методическая, непосредственная работа с ребенком, консультации и т.д. Опираясь на квалификационные требования к стандартам тьюторской деятельности, каждая образовательная организация должна самостоятельно сформировать должностные обязанности тьютора и определить, как они будут распределяться в рамках этих часов.

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. НАСТАВНИЧЕСТВО

- осуществление наставничества и сопровождение учащихся с целью разработки и реализации индивидуальной образовательной программы



Задача тьютора увидеть в поведении ребенка с ОВЗ какой-то ресурс, который можно было бы использовать для его развития

2. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ



- выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов учащегося и помощи в их последующей реализации



- помощь в адаптации и обучение самостоятельному функционированию в среде сверстников



Тьютор должен учитывать интерес и сильные стороны ребенка. Он постепенно пробует встраивать ребенка с ОВЗ в ту или иную деятельность



ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ДОЗИРОВАННЫМ. В ОПТИМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЮТОРА ДОЛЖНО ПРОЙТИ СТАДИИ ОТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ К ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. ТЮТОР ДОЛЖЕН ПОМОГАТЬ В ТЕХ СИТУАЦИЯХ, КОГДА РЕБЕНОК НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ЗАТЕМ ОН ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ ПРИУЧИТЬСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ОГРАНИЧИВАЯ СВОЕ ПРИСУТСТВИЕ, ЧТОБЫ ЭТО ПОВЕДЕНИЕ ЗАКРЕПИЛОСЬ И ПРЕВРАТИЛОСЬ В РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС И НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

инклюзивное обучение



ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕМ КЛАССЕ С ПОДДЕРЖКОЙ ТЮТОРА.

Ребенок посещает все уроки вместе с классом с индивидуальной поддержкой тьютора, который помогает адаптировать материал и встраивает ученика в совместную деятельность с одноклассниками.

ОБУЧЕНИЕ В АВТОНОМНОМ КЛАССЕ.

Ученики с одинаковыми нарушениями учатся в отдельном малокоплектном классе по адаптированной специально подготовленной программе с поддержкой дополнительных специалистов (логопед, дефектолог, психолог, тифлопедагог и тд)



ОБУЧЕНИЕ ПО МОДЕЛИ РЕСУРСНОГО КЛАССА

Обучение проводится командой специалистов под руководством педагога ресурсного класса.

В рамках предлагаемой модели основное обучение ребенка с РАС происходит в том классе, в который он зачислен в соответствии с приказом директора, а в Ресурсном классе отрабатываются отдельные навыки в соответствии с программой, а также неосвоенные в классе темы и разделы школьной программы.

Таким образом, ребенок проводит в регулярном классе разное по продолжительности количество времени.



При этом часть детей приходит в Ресурсный класс лишь на отдельные уроки или часы, а часть детей находится там большую часть от общего школьного времени.

Ресурсный класс – это то место, где ребенку с РАС может быть оказана дополнительная помощь со стороны специалистов. Занятия в Ресурсном классе проводятся индивидуально с тьютором, педагогом-психологом, учителем, или в небольших группах .

КОМАНДА РЕСУРСНОГО КЛАССА

Учитель ресурсного класса

- организует обучение учащихся и руководит работой педагогов и специалистов, проводит индивидуальные и групповые занятия. Составляет учебные планы и программы обучения, адаптирует учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Проводит мониторинг эффективности образовательного процесса.



Поведенческий аналитик

- корректирует поведенческие проблемы учащихся на основе программы прикладного анализа поведения (АВА)

Тьютор - сопровождает ребенка на занятиях, помогает с адаптацией материала и заданий учителя регулярного класса, проводит индивидуальные и групповые занятия на основании учебного плана.



Педагог-психолог, логопед, дефектолог

- проводит индивидуальные и групповые занятия с учащимся в рамках индивидуальной программы



Учитель ИЗО



Учитель физкультуры



Учитель музыки



Учитель английского языка



Педагог по творчеству



ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

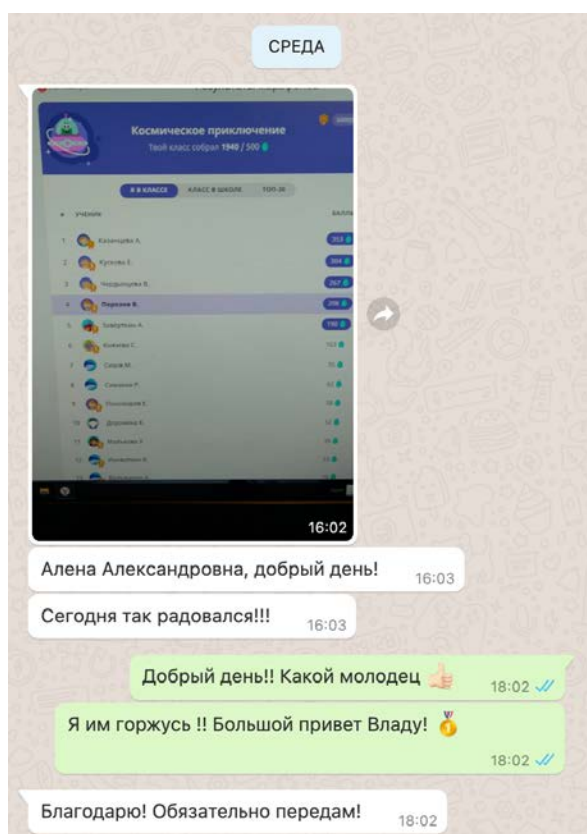


СОПРОВОЖДЕНИЕ В ГРУППЕ

РОТАЦИЯ ТЬЮТОРОВ



СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ





**СОЮЗ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
«ШКОЛА НА ТВОЕМ БЕРЕГУ»**

г. Березовский, пос. Старопышминск,
ул. Советская д.1
info@shkola-na-beregu.ru
www.shkola-na-beregu.ru